

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 397»
Протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

Г.Т.Бурганова

Введено в действие
приказом № 112-о от 01.09.2020г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Вместе с мамой (Звездочки)»

Возраст воспитанников 2-3 года

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Галимова Г.Ю.

Оглавление

I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципа и подходы к формированию рабочей программы	
1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры	5
II Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.3 Взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников	13
III Организационный раздел	14
Условия реализации рабочей программы	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3 Кадровые условия реализации	17
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	18
3.5 Планирование образовательной деятельности	18
3.6 Режим дня и распорядок	19
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	20
3.8 Перечень литературных источников	20
IV Приложения	
Приложение №1. Педагогическая диагностика динамики развития ребенка в адаптационной группе	22
Приложение № 2. Игры для налаживания контакта с ребенком	23

1.1. Пояснительная записка

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты.

Разлука с близкими людьми может стать для ребенка сильнейшим психотравмирующим фактором, поскольку воспринимается малышом как потеря маминой и папиной любви. Тревога, связанная с разлукой, появляется у детей во многом потому, что они предчувствуют возможность столкновения с новыми, незнакомыми людьми и обстоятельствами. И чем неожиданнее расставание, тем труднее ребенку адаптироваться в новых условиях. Следовательно, необходимо подготовить ребенка к поступлению в детский сад, создать условия для благоприятной адаптации.

Ранний возраст – это важный и ответственный этап развития человека. В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

Процесс адаптации к окружающему миру (приспособление – главное средство и цель социализации); Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой. Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации), однако в конкретной воспитательной работе всё-таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе. В психолого-педагогических исследованиях выделяются основные формы развития ребёнка - стихийные и организованные виды активности. Они в свою очередь, выступают материальной основой реализации механизмов социального становления ребёнка.

У детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум; Дети усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения; У детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения. В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДООУ. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление,

складывается в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с семьей возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Актуальность:

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое развитие детей. Ребенок впервые расстается с мамой надолго, поэтому, переступая порог дошкольного учреждения, он испытывает определенный стресс. Чтобы ребенок раннего возраста легко адаптировался в группе, привык к воспитателю, научился общаться со сверстниками, педагоги ДООУ вместе с родителями должны создать благоприятные условия во время адаптационного периода. С этой целью создается адаптационная группа.

Цель программы – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками, используя здоровьесберегающие принципы организации и проведения воспитательно-образовательного процесса.
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Образовательные:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

Воспитательные:

- способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка
- способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.
- развивать любознательность;
- обеспечивать комфортные условия пребывания в МАДОУ.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.
- познакомить родителей с организацией образовательного процесса в ДООУ.
- наладить более тесный контакт между педагогами ДООУ и родителями.

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОО, способствуя формированию единого стиля общения и воспитания взрослого с ребенком в ДОО и семье.

Решение данных задач возможно лишь при определенных *условиях*:

- положительный эмоциональный фон встреч – занятий;
- конструктивное сотрудничество педагогов и родителей;
- наличие развивающей предметно-игровой среды в ДОО;
- высокий уровень профессиональной компетентности воспитателя,

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. **вариативность** – предполагает различные формы взаимодействия ДОО и семьи, гибкое реагирование на запросы жителей микрорайона в зависимости от социальных потребностей;
2. **научность** – лежит в основе всех разработок по проблемам раннего детства, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и прогнозирования конкретного результата, осуществлять педагогический процесс на научной основе, используя новейшие технологии воспитания;
3. **непрерывность и целостность** воспитательного процесса – умение работать с семьей, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях раннего возраста;
4. **преемственность** – воспитание детей в преддошкольном и дошкольном возрасте как единая система семейного и общественного воспитания.
5. **системность.**
6. **планомерность.**
7. **принцип интеграции**
8. **комплексно-тематический подход**

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

Итогом реализации программы должны стать следующие показатели:

1. Легкая форма адаптации к условиям детского сада.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДОО.
4. Положительная динамика физического, психического, речевого развития детей.
5. Формирование партнерского сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением: участие родителей в делах группы, детского сада.

Диагностика динамики развития ребенка проводится 2 раза в год через наблюдение, где наблюдаются: речь, социальные контакты с детьми и взрослыми, игровая деятельность, мелкая и крупная моторика, познавательное развитие, продуктивная деятельность. (Приложение № 1)

Целевые ориентиры

Социально-коммуникативное развитие

- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимет).

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Принимать участие в играх (подвижных (с несложным содержанием и простыми движениями), театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Имеет первичные представления об элементарных навыках поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке: знает названия основных частей тела, знает своё имя, свой пол.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- Следит за действиями кукольного театра.
- Называет имена членов семьи и воспитателя.

Познавательное развитие

- С интересом рассматривает картинки, иллюстрации.
- Ориентируется в помещении группы.
- Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных.
- Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях
- Сооружает элементарные постройки.
- Проявляет желание строить самостоятельно.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослых выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности

- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Художественно-эстетическое развитие

- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)
- Слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные произведения музыкального искусства, различает весёлые и грустные мелодии.
- Двигается в соответствии с характером музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый цвета.
- Умеет раскатывать комоч пластилина, солёного теста прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями.

Физическое развитие

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

II. Содержательный раздел

ОКТАБРЬ	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, с родителями и с детским садом. Совершить экскурсию по детскому саду. Пальч. игра «Этот пальчик...» Рисование пальчиковыми красками «Раскрась ладошку» Игра «Носик, лобик...» П.и. – игра на сближение «Пузырь» Развитие основных движений: ходьба по кругу с мамой
----------------	--------------	---

	«Большой - маленький»	Закрепить представление детей о величине предметов. Развивать функции сравнения и обобщения. Аппликация «Собери орешки в корзинки». Подлезание под дуги различной высоты П.и. «Принеси листочек большой (маленький)» Физ.минутка «Мы становимся всё выше» Игра «Носик, лобик...»
	«Осень»	Закрепить представления о цвете предметов (красный, жёлтый, зелёный) на примере осенних листьев. Пальч.игра «Точит кошка коготки...» «Падают, падают листья...» рисование пальчиками Ползание на четвереньках «Пройди через тоннель» П.и. «Принеси листочек красный (желтый, красный)» Игра «Носик, лобик...»
	«Дождик»	Закрепить знание детей о дожде. Пальч.игра «Дождик капает кап-кап» «Дождик чаще, кап-кап-кап» рисование ватными палочками (тучка из салфетки) Прыжки из обруча в обруч П.и. «Прыгаем по лужицам» Игра «Я бурый медвежонок» П.и. «Солнышко и дождик» Учить детей действовать по сигналу взрослого.
НОЯБРЬ	«Овощи»	Закрепить и расширить знания детей об овощах. Активизировать в речи слова, связанные с названиями овощей. Учить детей соотносить картинку и овощ. Пальч.игра «Мы капусту рубим, рубим» Рассказывание сказки «Репка» Игра «Огород» есть у нас огород. П.и. «Посади овощ на свою грядку» Учить соотносить предмет – овощ и картинку. Ф.м. «Вот когда я взрослым стану...»
	«Домашние животные»	Закрепить названия знакомых домашних животных. Учить детей находить на карточке названных животных. Пальч.игра «Котик полосатый, котик наш усатый», «Бараны». «Вот наш Бобик славный пёс» «Добрый барашек» аппликация ватой. Учить детей пользоваться кисточкой, держать ее правильно. Аккуратно брать клей из баночки. П.и. «Кошки-мышки» «Достань животное» упражнение на больших мячах Кенгуру. И.П. ребенок лежит на животе, мама держит ребенка за ноги. Потянуться вперед, достать животное. «Как котята тихо, тихо парами идем...» Учить детей выполнять движения под музыку повторяя за мамой.
	«Фрукты»	Закрепить названия знакомых фруктов, активизируя их в речи детей.

		<p>Пальч. Игра «Котик полосатый, котик наш усатый» «Яблоко» лепка из пластилина. Учить отрывать маленькие кусочки пластилина и приклеивать их на силуэт «Покачайся» и «Потанцуем» упражнения на больших мячах Кенгуру. «Как котята тихо, тихо парами идем..» Учить детей выполнять движения под музыку повторяя за мамой. П.и. «Собери яблочки (шарики)»</p>
ДЕКАБРЬ	«Дикие животные»	<p>Закрепить с детьми названия диких животных, активизировать их в речи детей.. Для более старших детей дать понятие «дикие» животные. Пальч.игра «Зайка и ёжик», «Ёж маленечко замерз» Прослушивание песни «Ёжик» «Колючий ёжик» лепка из теста Игра малой подвижности «Мишка косолапый» Ф.м. «Два медведя»</p>
	«Тяжелый - легкий»	<p>Дать детям представление о том, что предметы бывают тяжелые и легкие. Учить детей различать тяжелые и легкие предметы, поднимая их. «Угостим белочку орешками» Игра «Три веселых братца» Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом «Три веселых братца, гуляли по двору..»</p>
	«Птицы»	<p>Закрепить с детьми названия знакомых птиц (ворона, воробей, сорока, дятел). Игра на развитие памяти «куда спрятался воробей?» Пальч.игры «Дятел», «Сорока-ворона» «Угости птичек» лепка Игра малой подвижности «Совушка-сова» П.и. «Полетели в гости к...» «Изобрази воробья, ворону и т.д.»</p>
ЯНВАРЬ	«Зима. Снег»	<p>Пальч.игра «Вьюшки, вьюшки» Рисование «Елочка под снегом» Учить детей раскрашивать гуашью зеленого цвета силуэт, создавать образ елочки. Закрепить знание детей о зеленом цвете. П.и. «Одень маме варежку» Закрепить умение отличать основные цвета и находить пару по цвету.</p>
	«Зимние игры»	<p>Познакомить детей с зимними видами игр (зимой можно кататься на лыжах, коньках, санках, кидать снежки, лепить снеговика) Пальч.игра «Вьюшки, вьюшки», «Перчатка» (Веселая мышка перчатку искала...) Рисование «Дорожка для лыжника» Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, правильно держать кисточку. П.и. «Изобрази» (кидаем снежки, лепим снеговика, ходим на лыжах) П.и. «Собери снежки»</p>

	«Новый год»	Создать у детей праздничное настроение. Рассказать про Новогодний праздник, Дед Мороза и Снегурочку. Песня «В лесу родилась елочка» Лепка из теста с использованием формочек «Новогодние игрушки» П.и. «Собери снежки»
	«Животные зимой»	Закрепить названия знакомых диких животных, активизировать в речи их названия. Рассказать как зимует медведь, заяц, волк, лиса. Пальч.игра «Жили-были зайчатки» «Зайка беленький сидит» аппликация из ваты П.и. «Зайка беленький сидит»
ФЕВРАЛЬ	«Птицы зимой»	«Птицы» Познакомить детей со снегирём и синицей» Повторить ранее изученных птиц. Формировать реалистичные представления о птицах. Лепка «Снегирь» учить детей размазывать пластилин по контуру. Закрепить названия цветов. Ф.м. «Сел на ветку снегирёк»
	«Теплый – холодный»	Дать представление о том, что предметы могут быть холодными и теплыми. Учить детей осязанием различать теплые и холодные предметы. «Укрась шарфик» рисование красками. «Полетели в гости к...»
	«Животные Севера»	Познакомить с животными: белым медведем, моржом, северным оленем. Аппликация «Белый медведь»
	«Круг»	Дать детям понятие о круге (катиться, без углов) Посмотреть различные круги (по размеру: большие – маленькие; по цветам: красные, желтые, зеленые, синие) «Угости Мишу» лепка Перепрыгивание из обруча в обруч.
МАРТ	«Квадрат»	Дать детям представление о квадрате (имеет одинаковые стороны, есть уголки, не катиться). Учить детей различать круг и квадрат. «Укрась сапожок» аппликация
	«Сосульки»	Посмотреть картинки с изображением сосулек. Аппликация с элементами рисования «Сосульки» Ходьба с перешагиванием через предметы. Игра «Карусели»
	«Семья»»	Вспомнить с детьми названия членов их семьи и активизировать их в речи детей. Пальч.игра «Этот пальчик дедушка..» Ручной труд «Бусы для мамы» П.и. «День- Ночь»
	«Весна. Капель. Солнце»»	Посмотреть картинки, изображающие весенние изменения в природе.

		<p>Рисование «Капель» Ходьба по мешочкам. П.и. «Солнышко и дождик»</p>
АПРЕЛЬ	«Транспорт»	<p>Познакомить детей с воздушным и водным видом транспорта: самолетом и кораблем. Активизировать в речи детей слова: самолет летит, корабль плывет. Закрепить названия цветов. «Плывет кораблик по волнам» рисование. Учить детей правильно дер П.и. «Паровоз» Муз.и. «Вот мы в автобусе сидим...» жать кисточку в руках, рисовать прямые линии слева направо.</p>
	«Легковые и грузовые машины»	<p>Дать понятие о легковой и грузовой машинах. Рассказать об отличительных особенностях. Учить детей различать грузовые и легковые машины. «Грузовик» раскрашивание контура машины красками и рисование кругов. П.и. «Светофор», «Убери машину в гараж»</p>
	«Профессии»	<p>Дать представление о профессии врача, строителя, продавца, повара, о том, чем они занимаются, где работают. Пальч. игра «Я пеку, пеку...» Лепка из теста «Пирожки» П.и. «Строим стенку, выше – выше...»</p>
	«Животные жарких стран»	<p>Дать представления о животных жарких стран: жирафе, зебре, слоне, носороге. Активизировать в речи детей названия животных. «Зебра» рисование ватными палочками прямых вертикальных линий (сверху вниз) Муз.игра «У жирафов пятна, пятна...» Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.</p>
МАЙ	«Деревья»	<p>Вспомнить по картинкам названия деревьев (береза, ель, яблоня, рябина) «Береза» аппликация. Учить детей создавать образ березы. Отрывая кусочки зеленой бумаги (листочки) и наклеивать их на ветки. Игра «Воробей с березки на дорожку - прыг...» Лазанье по гимнастической стенке</p>
	«Насекомые»	<p>Закрепить названия насекомых, активизировать их в речи детей (муха, кузнечик, бабочка, божья коровка, муравей) Воспитывать бережное отношение к насекомым и природе в целом. Пальч.и. «Улитка, улитка», «Муха» «Бабочка» аппликация с элементами оригами. П.и. «Улитка» Учить детей ползать на четвереньках с предметом на спине.</p>
	«Цветы»	<p>Дать детям представления о садовых цветах, активизировать их названия в речи (тюльпан, роза, колокольчики, ромашка). Пальч. и. «Цветок распустился» Лепка «Цветы на поляне». Учить детей лепить из пластилина</p>

		кружочки, сплющивать их и приклеивать на основе, создавая образ цветка. Игра «Люттики- ромашки»
	«Лето»	Посмотреть картинки на летнюю тематику. Рисование «Солнышко» Игра «Люттики- ромашки»

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

2.3. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДООУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

III. Организационный раздел. Условия реализации рабочей программы

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Программа предусматривает организацию работы с детьми 1,5 - 3 лет в количестве 96 занятий с режимом проведения 3 занятия в неделю с октября по май включительно и рассчитана на один год. Занятия проводятся с детьми не посещающими ДООУ совместно с родителями.

Длительность каждого занятия 20-25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления развития детей раннего возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

Игровая деятельность (развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);

Продуктивная деятельность (художественно - изобразительная, конструирование, ручной труд);

Двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры)

Коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками); фольклор, художественная литература

Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Методы и приемы.

- Организационные
- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Логические
- Мотивационные

Форма организации – игровая.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в

проявлении активности и самостоятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают расслабляющим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной*
- 2) *трансформируемой*
- 3) *полифункциональной*
- 4) *доступной*
- 5) *безопасной*

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в помещении должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

3.3. Кадровые условия реализации

Галимова Гульнара Юнусовна – воспитатель.

Образование: высшее педагогическое. Казанский государственный педагогический университет. Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация - Высшая квалификационная категория

Общий стаж: 19 лет

Педагогический стаж: 19 лет

Награды, звания:

Почетная грамота Отдела образования Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, 2015 год;

Почетная грамота МОиН РТ, 2014 год;

Благодарственное письмо отдела УО ИКМО города Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, 2014 год;

Лауреат Международного конкурса педагогического мастерства "К вершинам профессионального успеха", 2012 год;

Почетная грамота УО ИКМО г.Казани, 2011 год;

Грамота Администрации МАДОУ "Детский сад № 397", 2011 год;

I место в районном конкурсе "Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе", 2007 год;

Лауреат IV городского конкурса "Использование высоких технологий в учебно-

воспитательном процессе" по направлению "Начальная школа, ДОУ", 2007 год;
Лауреат конкурса "Воспитатель года", 2001 год.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Демонстрационный материал по темам: «Расскажите детям о фруктах», «Овощи», «Семья», «Насекомые», «Животные Севера», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Птицы», «Тематические картинки по временам года», «Профессии»,

Игрушки: домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь, коза, баран), Животные жарких стран (зебра, бегемот, слон, носорог, жираф), муляжи овощей.

Компьютерные презентации по темам: «Зимние игры», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Птицы зимой», «Овощи», «Фрукты»

Методическая литература.

Компьютер с колонками; Мультимедийное оборудование;

Физкультурное оборудование: 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.

Оздоровительное оборудование: оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками*:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах

деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми

	Наименование тем	Количество часов
1.	«Знакомство»	3
2.	«Большой - маленький»	3
3.	«Осень»	3
4.	«Дождик»	3
5.	«Овощи»	3
6.	«Домашние животные»	6
7.	«Фрукты»	3
8.	«Дикие животные»	6
9.	«Тяжелый - легкий»	3
10.	«Птицы»	3
11.	«Зима. Снег»	3
12.	«Зимние игры»	3
13.	«Новый год»	3
14.	«Животные зимой»	3
15.	«Птицы зимой»	3
16.	«Теплый – холодный»	3
17.	«Животные Севера»	3
18.	«Круг»	3
19.	«Квадрат»	3
20.	«Сосульки»	3
21.	«Семья»	3
22.	«Весна. Капель. Солнце»»	3
23.	«Транспорт»	3
24.	«Легковые и грузовые машины»	3
25.	«Профессии»	3
26.	«Животные жарких стран»	3
27.	«Деревья»	3
28.	«Насекомые»	3
29.	«Цветы»	3
30.	«Лето»	3
	Итого	96

3.6. Режим дня и распорядок

Начало занятий в 16.30 до 18.00

1 –ое занятие – Познавательное-речевое

2-ое занятие – Художественно-эстетическое

3-е занятие – Физкультурное

Длительность каждого занятия 20-25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
На уровне дошкольного учреждения:
- Устав МАДОУ «Детский сад № 397»;

3.8. Перечень литературных источников

1. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. О.И.Крупенчук; С-Петербург, Литера, 2010. -32 с.
2. Пальчиковые игры. Е.Железнова.
3. Идет коза рогатая. Игры, чистоговорки, песенки, потешки для детей 0-3 лет, Л.Б.Дерягина, Литера, С-Петербург, 2006 г.
4. «Игры, сближающие малышей друг с другом и воспитателем. Игры, развивающие речь» (на основе игр З.М.Богоулавской, Е.О.Смирновой)
5. Музыка здоровья. М.В.Анисимова.
6. Обучение через игру. Р.Р. Фьюэлл и др.

7. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
8. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ.пособие. Л.Н.Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
9. Развитие игры детей 2-3 лет. Под редакцией Е.В.Трифоновой. - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 208 с. – (Истоки)
10. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Под ред.Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Истоки)
- 11.Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А.Парамонова. – 5-е изд. –м.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Педагогическая диагностика динамики
развития ребенка в адаптационной группе

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

№ п/п	Показатели	Начало года	Конец года	Примечание
I	<u>Речь</u>			
	Инициативная – 3 балла;			
	Ответная – 2 балла;			
	Не соответствует возрасту – 1 балл.			
II	<u>Социальные контакты с детьми</u>			
	Охотно играет с детьми, коммуникабелен – 3 балла;			
	Неохотно играет с детьми, проявляет тревогу – 2 балла;			
	С детьми не контактирует, мешает детям играть – 1 балл.			
III	<u>Игровая деятельность</u>			
	Активен – 3 балла;			
	Активен при поддержке взрослого – 2 балла;			
	Пассивен – 1 балл.			
IV	<u>Мелкая моторика</u>			
	Самостоятельно нанизывает пирамидные кольца – 3 балла;			
	Нанизывает с помощью взрослого – 2 балла;			
	Инициативу не проявляет, пассивен – 1 балл.			
V	<u>Крупная моторика (ловля мяча с близкого расстояния, скатывание мяча, удерживание мяча одной или двумя руками)</u>			
	Активен, выполняет задания самостоятельно – 3 балла;			
	Активен при поддержке взрослого, выполняет задания с помощью взрослого – 2 балла;			
	Пассивен – 1 балл.			
VI	<u>Продуктивная деятельность</u>			
	Выполняет задания с желанием и самостоятельно – 3 балла;			
	Выполняет задания с желанием, но с помощью взрослого – 2 балла;			
	Пассивен – 1 балл.			
VII	<u>Сенсорное развитие</u>			
	Различает и называет основные цвета, размер предметов – 3 балла;			
	Различает (показывает), но не называет основные цвета и размер предметов – 2 балла;			
	Пассивен – 1 балл.			

Дата заполнения:

На начало года « ___ » _____ 201__ г.

На конец года « ___ » _____ 201__ г.

Преподаватель кружка _____

Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: — *Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка {в ступке}.

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

- Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «*Киса, киса!*», как прогоняют кошку, со словом «*Брысь!*». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

—*Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки — три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки — три-та-та! Тритатушки—три-та-та!*

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —*Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже

есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Игра с куклой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Зайка.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,
С нами вместе поплясать.
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.
(Дети берутся за руки, образуя круг.)
Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.